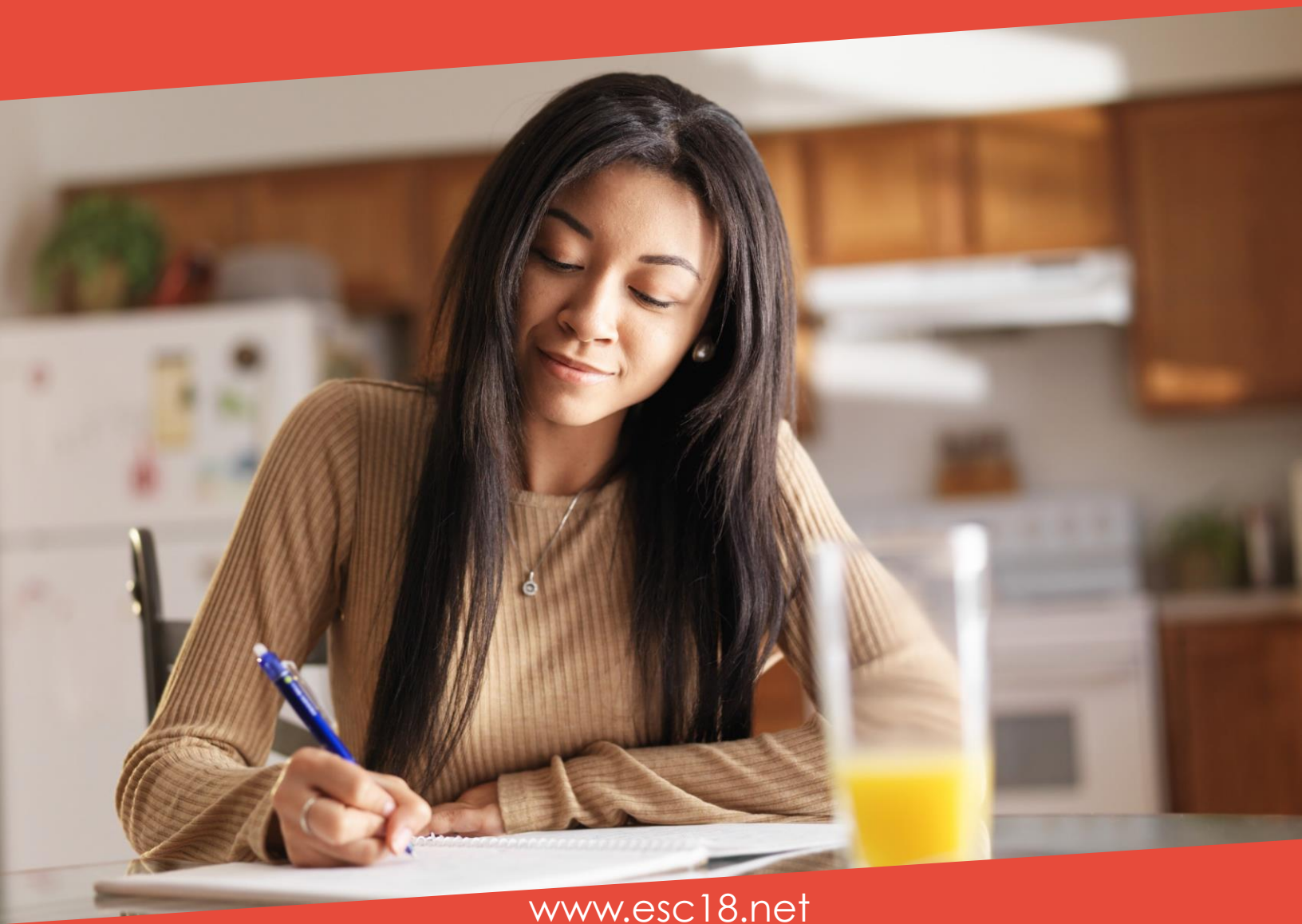


入学、审核以及解除程序家长指南

2016年4月



www.esc18.net



介绍

本指南由州立法律体制领袖项目团队以及德州教育机构（TEA）针对德州教育规范（TEC）§ 26.0081 所列要求制定而成。本指南让您，可能符合特殊教育孩子的家长，更熟悉特殊教育程序以及您的程序性权益和责任，这样您能全面参与到您孩子教育的决定过程中。

2004 年（IDEA）的残疾个人教育法案是管辖特殊教育程序的联邦法律。IDEA 的主要目的是确保残疾孩子可以获得免费和合适的教育（FAPE），重点是为他们设计最符合他们独特需求的特殊教育和相关服务，并为他们将来的学习、就业和独立生活做准备。特殊教育是为孩子量身订造的教学。相关服务是特殊教育的辅助服务，让孩子们能进步并达到学业和能力上的目标。相关服务可包括职业治疗、物理治疗、语言治疗、心理咨询服务、定向和行走服务以及（或）交通服务。

根据 IDEA，特殊教育过程的每一步家长都可以深度参与。这个指南描述该过程中的各个活动。为了帮您更熟悉 IDEA 赋予您的权利，学校在特殊教育程序过程中必须给您一份文件副本，文件名为 [程序性安全保护](#) 学校必须一年至少一次给您提供该文件，以及在以下情况下必须给您提供：

- 推荐或当您要求给您孩子提供初期评估；
- 收到学年第一份州级控诉；
- 收到学年第一个正当程序听证会的要求；
- 收到因纪律而更改孩子的分班安排相关决定当天；以及
- 当您要求时。

在德州，入学、审核和解除（ARD）委员会作大部分关键的关于孩子特殊教育课程以及特殊教育服务的决定。您也会发现该团队时而被称为个性化教育项目（IEP）团队，联邦法律中也用 IEP。如果为您孩子特设的 ARD 委员会成立，您会是委员会的一员。

当国家和州特殊教育要求有更改时，本指南会定期更新。您可以在网站上的孩子为中心特殊教育程序中 18 教育服务中心网页中找到电子版本，该版本格式也适合打印 <http://framework.esc18.net/>。

目录

介绍	i
儿童早期干预	1
学龄儿童可以得到的帮助	1
回应干预措施	1
初期评估推荐	2
提前书面通知	2
家长知情同意	2
初期评估	3
入学、审核以及解除委员会会议	4
资格	5
个人化课程	6
目前学习成就和功能能力	7
年度目标	7
特殊教育、相关服务、辅助性协助和服务	7
州考	7
过渡	8
成人学生	8
自闭症儿童	8
听觉障碍儿童	9
视觉障碍儿童	9
行为干预计划	9
延长学年服务	9
分班安排	10
ARD 委员会决定	10
IEP 副本	11
个人化教育项目审核	11
重新评估	12
第三方教育评估	12
撤回知情同意接受服务	13
毕业	13
纪律	14
加快正当程序听证会	16
纠纷解决	17
额外支持	17

入学、审核以及解决程序家长指南

儿童早期干预

除了给残疾学龄儿童提供支持之外，IDEA 还通过儿童早期干预服务协助残疾婴儿，幼儿以及其家人。德州 *协助和康复服务 (DARS)* 机构管理 *儿童早期干预 (ECI)* 项目，该项目帮助发育迟缓的三岁以下儿童及家庭。更多关于 DARS 的信息，请参考 <http://www.dars.state.tx.us/ecis/index.shtml>。

接受 ECI 服务儿童在三周岁生日至少 90 个日历日前，如果需要特殊教育的情况下，机构会组织一次会议帮助家庭从 ECI 服务过渡到特殊教育服务。不是所有接受 ECI 服务的儿童符合特殊教育服务的资格。如果儿童合格，那么在他三周岁生日时，机构必须开始提供特殊教育服务。*ECI 之后* 是一本含有从儿童早期项目过渡到特殊教育相关信息的出版物。您可以在右边链接找到该出版物 <http://www.dars.state.tx.us/ecis/publications/EngTransition.pdf>。

学龄儿童可以得到的帮助

如果您对您的学龄孩子的发育或行为有担心，那么您可以做的第一件事就是和孩子的老师或校长讨论您的忧虑。如果这一步没有任何结果，您应该请学校职工帮您推荐到校内学生支持团队，该支持团队包括一些老师和职工，他们定期开会讨论孩子们的发育或行为问题。

在普通教室遇到困难的孩子在被推荐到特殊教育服务之前，学校必须考虑为提供所有孩子都可以享用的支持服务。这些服务包括，但不限于：补习；纠正服务；辅助服务；回应以科学和调研为基础的干预措施；以及其它学业或行为支持服务。

回应干预措施

联邦法律要求学校早期解决问题以帮助所有孩子。*回应干预措施 (RtI)* 是很多学校用于识别和帮助有留级风险的孩子的的方法。RtI 方法的基本元素是：普通教室以科学和调研为基础的指示和干预措施；监控和测量干预措施对孩子的效果以及孩子的进步；用这些进步为基础作教育方面的决定。

RtI 方法包括多等级干预系统，每个等级代表更密集和强力的服务。基于孩子的进步情况，干预措施会不断进行调整。如果在合理时间内，干预措施对孩子不起效的话，根据调研结果，项目会推荐更强力的干预措施给孩子。

孩子不需要在 RtI 系统中一个个等级升到最高级然后才能推荐特殊教育服务。一旦发现普通教室干预措施明显不足以帮助到孩子，学校职工应该怀疑孩子可能残疾，并提交推荐。不管孩子是否接受 RtI 系统中的干预帮助，家长可以随时要求推荐特殊教育服务。

RtI 方法的好处之一是孩子可以很快得在普通教室获得帮助。另外，RtI 方法还可以减少推荐到特殊教育项目中的人数，因为该方法帮助区别孩子成绩不良是因为教育缺陷或关注不足还是学习障碍。更多关于 RtI 过程的信息请查看 <http://tea.texas.gov/index2.aspx?id=2147500224>。

初期评估推荐

学校在任何时候怀疑孩子可能有残疾并需要 IDEA 特殊教育服务时，有义务推荐作初期评估。您也可以在任何时候要求为孩子推荐初期评估。

如果您向当地教育机构的特殊教育服务总管或当地行政管理员书面提交特殊教育服务初期评估的要求，那么学校必须在收到要求的 15 个上学日内要么，给您提供开展评估的书面提议通知，以及一份 [程序性安全保护](#)，以及给您机会提供书面知情同意书；要么，给您拒绝评估的书面通知书以及一份 [程序性安全保护](#)。

提前书面通知

根据 IDEA，您有权在学校作关于您孩子任何决定之前给您提供 *提前书面通知*。学校具体在以下情况下需要用您母语给您通知：

- 提议开始或更改对孩子的识别，评估，教育项目，或者更改给孩子安排的项目或 FAPE 的变动（包括您取消特殊教育服务和相关服务的知情同意）；或者
- 拒绝开始或更改对孩子的识别，评估，教育项目，或者更改给孩子安排的项目或 FAPE 的变动。

学校必须在执行以上行动至少五个上学前提供书面通知，除非您与学校同意了更短的时间范围。不管您同意还是要求更改，学校必须给您提供提前书面通知。

家长知情同意

特殊教育程序中的个别活动必须在获得您的知情同意后才能执行。学校必须提供所有相关信息给您，以供您做决定，包括提议活动的描述。学校提供的信息必须是您的母语或其他您能够理解的方式。如果学校会分享孩子的录像或信息，也需要告诉您他们会与什么人分享。

给予知情同意意味着你理解并同意学校执行该需要您同意的行动。请注意，您是完全自愿同意的，随时可以在活动期间取消您的同意。但是，一旦您取消，就不能撤回。

以下是需要您同意的活动例子：

- 第一次评估您的孩子；
- 如果需要更多信息，重新进行评估；
- 第一次提供特殊教育和相关服务；
- ARD 委员会成员将缺席一次会议；以及
- 邀请任何参与机构的代表出席，该人员可能负责提供或支付次级过渡服务。

初期评估

如果您为初期评估提供知情同意，学校会对孩子各个可能残疾方面进行评估，来决定孩子是否残疾以及其教育方面的需求。评估过程必须：

- 包括孩子的学业、发育和功能表现方面的信息；

- 由受过培训和具有专业知识的员工完成评估；
- 用您孩子的母语或其他交流方式进行；以及
- 公平，或者进行方式确保对孩子不会歧视，不管他的文化背景、种族或残疾情况。

初始评估和报告必须在学校收到书面同意后 45 个上学日内完成，除非孩子在这评估期间有三个上学日以上缺勤，那么评估期限必须根据孩子亲戚的时间延长。学校必须免费给您提供评估报告的副本。

如果您的孩子在学年 9 月 1 日不满五周岁，并没有入学公立学校，或者不管年龄多少上私立学校或在家教育，那么初始评估和报告必须在学校收到书面同意后 45 个上学日内完成。

该时间期限有一个例外，如果学校收到您的知情同意离学年最后一天至少 35 天，但是不到 45 天；那么，在这个情况下，书面报告必须在那一年 6 月 30 日前完成并提交给您。但是，如果您的孩子在评估期间缺勤三天或以上，那么 6 月 30 日这个截止日不再有效。反之，时限为标准的 45 天期限加上孩子的缺勤日数。

如果您不同意初步评估，学校可能，但并不必然会申请调解或正当程序听证会。如果学校决定不继续争取评估，学校并不违反 IDEA 相关识别、定位和评估所有残疾并需要特殊教育和相关服务的孩子的规定。该规定又称为*发现孩子责任*。

入学、审核和解除委员会会议

初始评估报告完成后，ARD 委员会组成来审核报告，并决定您的孩子是否符合资格接受特殊教育和相关服务。ARD 委员会成员包括：

- 您，家长；
- 至少一名孩子的普通教学教师；
- 至少一名孩子的特殊教育教师或服务提供者；
- 一名学校代表；
- 一个能解读评估报告结果在教育方面意义的人；
- 其他了解孩子或具有特殊信息的个人，由您或学校邀请；
- 合适的时候，当事人孩子；
- 合适的情况下，需要您的书面同意或成人学生同意，可邀请可能负责提供或支付过渡服务的参与机构代表；
- 如果孩子有考虑安排在事业或技术类教育项目中的话，事业和技术教育机构代表，最好是教师；以及
- 如果孩子被鉴定为英语学者的话，语言能力测试委员会的专业员工。

适用的话，ARD 委员会还包括：

- 如果孩子可能有或诊断出听觉障碍，认证教育听觉障碍孩子的教师；
- 如果孩子可能有或诊断出视觉障碍，认证教育视觉障碍孩子的教师；或者
- 如果孩子可能有或诊断出听觉和视觉障碍，认证教育听觉和视觉障碍孩子的教师。

学校必须邀请您到孩子的每一次 ARD 委员会会议，并尽力确保一个或两个家长都在场。会议前至少五天须给您书面邀请，除非您和学校同意了更短的时限。书面通知必须包括目的，时间，会议地点以及参与会议的人员清单。如果您不会说英语，学校必须用您的母语给您通知，除非确实是不可能做到。如果您的母语不是书面语言，学校必须确保用口头翻译或其他方式给您通知。

ARD 委员会会议必须是在您和学校同意的时间和地点进行。如果学校提议的时间或日期对您来说不方便，学校必须尽力找到您可以参与的时间。如果家长双方都不能参与，您可以通过电话或视频会议参与。如果学校请不到您，那么学校可以在您缺席的情况下照常举办会议。

如果 ARD 委员会成员的参与没有必要，因为这个人的领域或相关服务不会在会议中谈到，那么该个人可以缺席。您必须书面同意该个人的缺席。

如果 ARD 委员会成员的参与有必要，这个人的领域或相关服务会在会议中谈到，该个人还是可以缺席。您和学校必须书面同意该个人的缺席，而该个人必须在会议前提交 IEP 的书面建议。

资格

这个测试含有两个部分，决定您的孩子是否符合特殊教育和相关服务的资格：一、孩子必须有残疾；二、作为残疾的结果，您的孩子需要特殊教育和相关服务才能受益于教育。为了符合第一部分的资格，3-21 岁的孩子，除非特别注明，必须归属以下一项或以上的残疾分类：

- 听觉障碍（天生）；
- 自闭症；
- 盲聋（天生）；
- 情绪困扰；
- 智力残疾；
- 多项残疾；
- 无分类早期儿童（3-5 周岁）；
- 外形缺陷；
- 其它健康障碍；
- 具体学习障碍；
- 语言障碍；
- 外伤性脑损伤；或
- 视觉障碍（包括天生失明）。

ARD 委员会必须在完成初始评估报告的 30 个日历日内作出资格决定。如果第 30 个日历日是在夏天，那么 ARD 委员会可以在开学第一天作出关于初始资格、IEP 和学习安排的决定；除非初始评估结果显示孩子在夏天需要 **延长学年服务(ESY)**。

但是，如果学校收到您的知情同意离学年最后一天至少 35 天，但是不到 45 天；而您的孩子在评估期间没有缺勤三天或以上（那么符合资格再 6 月 30 日前获得评估报告），ARD 委员会必须在下一学年开学第 15 个上学日前开会讨论评估报告，除非评估结果显示孩子在那个夏天就需要 ESY 服务，ARD 委员会则需要尽快开会并讨论孩子的评估结果。

不是所有学习有困难的孩子都符合资格接受特殊教育服务。如果您孩子的主要问题是阅读或数学方面需要更多教导和关注或者孩子只是英语理解能力差，那么孩子不符合资格接受特殊教育。如果评估结果显示孩子没有残疾，校内支持团队可以开会并推荐其他普通教室的服务或项目给您的孩子。

如果评估结果显示您的孩子确有残疾，那么 ARD 委员会必须完成第二部分的测试，以决定您的孩子是否需要特殊教育和相关服务才能从教育系统中受益。如果您的孩子在教育方面不需要这些服务的话，他或她不符合资格接受这些服务。

个人化课程

如果您的孩子符合特殊教育服务资格，学校必须在最小限制的环境下提供 FAPE。通过 ARD 委员会发展 IEP 和学校实施 IEP，这个要求可以达到。学校必须获得您的知情同意，才能提供初期特殊教育和相关服务。学校必须付诸合理的努力获得您的知情同意。如果您不同意，学校可能申请调解或正当程序听证会以推翻您的决定。如果您拒绝同意的话，学校不能提供特殊教育和相关服务。

IEP 的主要组成部分为：

- 您孩子当前的学业成绩和功能成绩 **(PLAAPF)**；
- 每年的目标；
- 特殊教育，相关服务以及辅助服务的描述；
- 您的孩子参与州级和区级评估的信息；
- 如果年龄合适的话，过渡服务信息；以及
- 针对不同残疾，需求和情况所需要提及的领域。

您可以在右边链接中找到 TEA 的例表 <http://tea.texas.gov/index2.aspx?id=2147504486>。您孩子的学校可以用这个表格或其他表格。

ARD 委员会在发展 IEP 的过程中必须考虑一些因素，包括以下几点：

- 孩子的长处；
- 您对改善孩子教育条件的担忧；
- 孩子最新评估结果；以及
- 孩子学业、发育和功能相关需求。

另外，ARD 委员会必须为一些孩子考虑到以下特殊因素：

- 当孩子的行为对学习造成负面影响，考虑正面行为干预、支持和其他策略；
- 当孩子符合英语能力有限资格，考虑这些语言需求和 IEP 的联系；
- 用盲文提供教学，除非委员会决定个别盲聋孩子不适合使用盲文；

- 考虑孩子的交流需求，对于耳聋或失明的孩子，考虑孩子的语言和交流需求，和同学及专业职工直接用孩子的交流方式交流的机会，学业水平和全方面的需求，包括用孩子的语言或交流方式提供教学；以及
- 考虑孩子是否需要协助类器材和服务。

目前学习成就和功能能力

IEP 必须包括您孩子的 PLAAFP 报告。该报告必须描述残疾如何影响在普通教室的进步。如果您的孩子未满足学龄，那么报告必须解释残疾如何影响孩子参与适合其年龄的活动。

年度目标

IEP 必须设计可测量的年度目标，让孩子渐渐在普通教学系统中可以进步和参与。这些目标也必须考虑到孩子因残疾而需要的教育方面的需求。IEP 必须描述如何测量孩子每年的进步以及何时会给您提供进步报告。

特殊教育、相关服务、辅助性协助和服务

ARD 委员会决定孩子需要哪些服务才能做到以下几点：

- 让孩子渐渐进步并达到年度目标；
- 参与普通教学并进步（包括参与课外和非学业活动）；以及
- 接受教学，并于其他没有残疾的孩子一起参与活动。

IEP 必须包括将提供给孩子的孩子所需特殊教育、相关服务、辅助性协助和服务的描述。这些服务必须根据同行审核过的研究结果认定可以实施。

另外，IEP 还必须包括任何需要更改的项目或学校职工提供的支持。IEP 必须包括服务和更改起效日期以及服务的预计频率、地点和时长。

州考

根据联邦法律，不管学校是否成功将州级教育机构要求的知识教授给学生，所有孩子都必须参加州考。在德州，学术内容标准被称为德州基本知识和能力 (Texas Essential Knowledge and Skills)，您可以在 TEA 网站上找到 <http://tea.texas.gov/index2.aspx?id=6148>。接受特殊教育服务的孩子根据每个年级的知识水准，参与州考。

如果 ARD 委员会决定孩子参与州考需要什么类型的调适，IEP 必须包括调适的描述。具体调适信息请参考 <http://tea.texas.gov/student.assessment/accommodations/>。

如果 ARD 委员会认为您的孩子需要参加另一种考试，而不是区考或州考，那么必须声明为什么孩子不能参加正常考试以及为什么另一种考试更适合孩子。另外，孩子的 IEP 必须包括短期目标的描述，作为孩子年度目标的一部分。

如果孩子州考成绩不合格，ARD 委员会必须考虑给孩子安排什么加速教学项目或密集学习课程。

过渡

IDEA 和州法律要求年龄大一些学生的 IEP 包括过渡服务。每个州和联邦法律对开始过渡的最低年龄都有不同的要求。*过渡服务*是一套特别订制的活动帮助孩子从学校过渡到校外活动。州级过渡规划必须在 14 岁前开始（如：学生和家長如何一起帮助学生从学校生活过渡到教育体系外的生活、中学以后的教育选择、职业能力评估、职业目标、独立生活目标以及什么情况下适合推荐您或孩子接受其他政府服务）。

联邦法律要求在孩子 16 周岁前第一套 IEP 开始实施。如果 ARD 委员会决定更小年龄就适合开始的话，那么更早开始，IEP 必须包括合适的、可测量的中学后目标，这些目标根据关于培训、教育、职业和独立生活能力（适用的情况下）的过渡评估结果制定。IEP 必须包括可以协助孩子达到目标的过渡服务。

当讨论过渡服务时，您必须邀请孩子参与 ARD 委员会会议。另外，如果情况合适，在您提供书面同意或成人学生同意的前提下，学校必须邀请负责提供或支付过渡服务的机构代表来参加会议。

成人学生

在孩子成年至少一年前（德州法律定义 18 岁成年），IEP 必须包括一项声明，表示已经通知了孩子他的 IDEA 权利，一旦他成年，他就拥有这些权利。除非根据州级法律，您孩子被认定为无能力，而法庭指定您为孩子的法定监护人，否则 IDEA 属于您的权利在孩子 18 周岁时会转移给他，除了一点，那就是所有 IDEA 要求的通知信必须发送给您和您的成人孩子。但是，这些通知不作为会议的邀请函。您只有在您的成年孩子或授权学校邀请您时才可以参加会议。

自闭症儿童

自闭症孩子的决定必须考虑到 11 个策略，并尽可能根据同行专家审阅过的研究结果进行教学。有需要时，IEP 中必须谈及引用了哪些策略。不需要时，IEP 必须包括声明其决定是根据哪项研究和结果而作的。其他 ARD 委员会必须考虑的策略是：

- 延长教学进度；
- 每天的教学日程表排满，最大减少自由时间；
- 家中和社区训练，或其他合适的备选方案；
- 正面行为支持策略；
- 未来策划；
- 家长/家庭培训和支持；
- 针对不同活动合适的员工-孩子比例；
- 交流干预措施；
- 社交能力支持和策略；
- 专业教育者和员工支持；以及
- 根据同行专家审核过的，研究结果为基础的教学策略。

听觉障碍儿童

针对听觉障碍的孩子，ARD 委员会必须考虑到孩子的：

- 语言和交流需要；
- 用孩子的母语和交流方式与同学和专业人士直接交流的机会；
- 学术水平；以及
- 孩子权方面的需要，包括用孩子的语言和交流方式授课的机会。

视觉障碍儿童

针对听力障碍的孩子，ARD 委员会必须考虑到孩子的：

- 盲文的使用，教授用盲文阅读写作；
- 辅助性技能，比如盲文、概念发展和其他需要的技能以接受教育；
- 定向和行走学习；
- 社交能力；
- 职业规划；
- 协助性技术，包括光学辅助设备；
- 独立生活技能；
- 享受娱乐和休闲活动；
- 自我决定能力；以及
- 感官效率。

行为干预计划

如果 ARD 委员会决定您的孩子适合行为改善计划或 *行为干预计划* (**BIP**)，该计划必须包含在孩子的 IEP 内，并分发给教育您孩子的每个教师。

延长学年服务

ARD 委员会必须考虑您的孩子是否符合资格接受 ESY 服务。如果在您孩子的 IEP 的一项或数项重要领域中注明孩子的发育有或可能会有严重迟缓，并且不能在合理的时间内改善，那么孩子符合资格接受 ESY 服务。*严重迟缓*意味孩子如果不接受 ESY 服务的话，无法或者可能以后无法学会一项或多项重要的技能。

如果 ARD 委员会决定您的孩子需要 ESY 服务，那么 IEP 需要认定 ESY 服务会尝试实现 IEP 中哪个目标。如果学校不提议在孩子的年度 ARD 委员会会议上讨论 ESY 服务，您可以要求 ARD 委员会讨论 ESY 服务的资格。关于更多 ESY 服务的详情请看

http://tea.texas.gov/Curriculum_and_Instructional_Programs/Special_Education/Programs_and_Services/Extended_School_Year_Services_for_Students_with_Disabilities/.

分班安排

IDEA 要求残疾孩子的教育环境具有最小限制。这意味着您的孩子尽量与非残疾孩子一起接受教育。只有当孩子的残疾太严重，辅助性协助和服务不足以帮助到孩子，则孩子可能会从普通教室安排到另一环境。

辅助性协助和服务以及其它在普通教室、其他教室及课外环境提供的支持让残疾孩子尽量和非残疾孩子一起接受教育。

特殊教育程序的重要组成部分是决定哪个教育项目安排最适合实现孩子的 IEP。项目安排指的是残疾孩子项目选项中的根据严重程度作的决定（比如普通教室、特殊教室、特殊学校、家教、医院和其他机构教学）。项目安排不是指具体的物理位置或接受服务的地点。ARD 委员会根据孩子的 IEP 决定项目安排。

ARD 委员会决定

关于 IEP 要求因素的 ARD 委员会决定最好是所有委员会成员一致同意。ARD 委员会应尽量内部达成协议，但是学校有最终责任确保 IEP 包含有孩子所需服务以获得 FAPE。ARD 委员会决定不应该基于多数投票制。

如果您不同意 ARD 委员会的决定，您有一次机会让委员会休会最多 10 个上学日，除非您和学校均同意其他时限。如果您同意休会后重新再开会，ARD 委员会必须在双方同意的时间和地点再次召开会议。但是，如果您孩子在校园对您孩子或他人可能造成人身伤害，或者您的孩子犯了可被退学的错误或者违反了纪律可能被分配到纪律管教项目中，那么就算您不同意 ARD 委员会的决定，ARD 委员会也不需要休会。

在休会期间，会员必须考虑其他方案，搜集额外信息，准备更多文件并（或）找到其他可能可以帮助委员会达成一致意见的人士。如果 **ARD** 委员会再次开会，而您还是不同意，除非您不同意的部分涉及最初决定的服务（需要知情同意的部分），学校必须实施对您孩子最合适的 **IEP**。

如果各方无法达成共同意见，**IEP** 必须包括书面声明解释不通意见的原因。如果您不同意 **ARD** 的委员会决定，委员会必须给您机会撰写您不同意的声明。学校必须在 **IEP** 实施至少五个上学日前给您提供提前书面通知，除非您同意更短的时限。

ARD 委员会除了 **IEP** 要求因素无法达成意见一致，还有可能因为其他原因选择休会。

IEP 副本

学校必须免费给您提供一份孩子的 **IEP** 副本。如果您不会说英语，而您的母语是西班牙语，学校必须给您提供西班牙语书面通知或者录音将 **IEP** 翻译为西班牙语。如果您不会说英语，而您的母语不是西班牙语，学校必须作出努力用您的母语给您通知。如果您的母语不是书面语言，学校必须作出努力找人口头翻译。书面翻译意味着您孩子的 **IEP** 上所有文字都翻译成您的母语。如果在参与 **ARD** 会议期间，您有口译帮助，则学校可以给您提供会议的录音。

个人化教育项目审核

ARD 委员会必须每一年至少开一次会审核孩子的 **IEP** 并察看年度目标是否达到。**ARD** 委员会可能因为以下原因，会召开额外会议按照需要更改孩子的 **IEP**：

- 在普通教室进步不足，或朝年度目标的进步不足；
- 重新评估的结果；
- 提交给家长或家长提供的关于孩子的信息；
- 孩子可能会有的需求；或者
- 其他事项。

您可以要求召开 **ARD** 委员会会议讨论关于孩子的忧虑。学校要么同意您的要求召开会议，要么必须在五个上学日内，给您提供书面通知解释学校为什么拒绝召开会议。如果您不会说英语，学校必须用您的母语给您提供书面通知，除非不可能提供书面通知。如果您的母语不是书面语言，学校必须作出努力口译成您的母语或用其他方式通知您。

没有 **ARD** 委员会会议，您和学校也可以双方同意对 **IEP** 进行修改。但是，对于资格决定、分班安排更改和残疾表现认定等决定必须通过 **ARD** 会议。如果 **IEP** 没有经过 **ARD** 委员会会议进行修改，必须有书面文件反应双方同意的修改。只要您要求，学校必须提供给您修改过的 **IEP** 副本。另外，学校必须确保通知 **ARD** 委员会这些修改。

重新评估

一旦您的孩子开始接受特殊教育和相关服务，孩子需要定期重新评估。学校必须作合理的努力从您获得知情同意。如果您拒绝给孩子重新评估，学校可能，但不一定要求调和或申请正当程序听证会以争取重新评估。如果学校不决定继续争取重新评估，学校并不违背其对孩子的责任或对孩子进行评估的责任。

重新评估类似于初始评估。重新评估必须足够全面以决定孩子是否还被视为残疾儿童并需要特殊教育服务。除非您和学校另外同意时限，至少每三年孩子需要进行重新评估。在同一年内，除非您和学校同意，孩子不需要多于一次重新评估。

目前评估数据审核 (**REED**) 必须作为初始评估的一部分，如果合适的话，根据 **IDEA** 应作为孩子每次重新评估的一部分。**REED** 必须由 **ARD** 委员会执行，您也包括在内，但是并不一定要在会议中执行。成员必须审核关于孩子的评估数据，包括您提供的信息，来决定评估范围或重新评估。

如果孩子已经接受特殊教育及相关服务，**ARD** 委员会决定孩子是否需要额外的评估来确定是否需要对孩子接受的服务进行修改。

如果 **ARD** 委员会决定额外评估不需要，委员会必须向您解释这个决定的原因。解释完为什么委员会决定目前的资料足够的原因之后，学校不需要根据重新评估要求进行评估，除非您要求学校进行再次评估。

第三方教育评估

如果您不同意评估结果或学校进行二次评估，您可以申请由学校付费请 **第三方教育机构评估 (IEE)**。学校必须告知您从哪里可以获得 **IEE**，并且学校对于 **IEE** 的相关标准。**IEE** 必须符合学校标准。

如果您要求 **IEE**，学校必须要么支付 **IEE** 费用或者要求正当程序听证会来表示学校的评估是合适的。每次学校进行评估，您有权获得 1 次机会让学校支付 **IEE** 费用。如果学校要求听证会，而听证官决定学校的评估是合适的，那么您还是有权获得 **IEE**，但是学校不会支付。不管学校是否支付 **IEE** 费用，如果您获得的 **IEE** 评估符合学校标准，**ARD** 委员会必须根据 **FAPE** 要求将 **IEE** 结果结合到孩子的学习计划中。

撤回知情同意接受服务

就像您有权对特殊教育服务及相关服务提供知情同意一样，您有权撤销同意。您必须用书面形式撤回同意。一旦学校收到您的书面撤回函以后，学校必须尊重您的决定。但是，在学校停止提供服务前，学校必须给您提供提前书面通知告知您服务将停止，学校并没有义务更改孩子的学历删除孩子所有特殊教育和相关服务的记录。

如果您撤回知情同意继续特殊教育和相关服务，您的孩子会被视为普通教育学生，并且不会受到 **IDEA** 的政策保护。另外，如果您撤回同意，学校可能不会申请调和或正当程序听证会以驳回您的决定。

毕业

德州公共教育系统的目标之一是学生会一直继续学习直到获得高中毕业证书。学生必须达到一定要求和标准才能持正常毕业证书毕业。对于接受特殊教育服务的孩子，学校必须按照一定的程序来准备让学生毕业或在孩子年龄不符合要求之后停止其服务。另外，ARD 委员会在作毕业相关的决定中起关键作用。

根据 IDEA，合格孩子或成人可以一直接受特殊教育服务直到从高中正常毕业，或不再符合州立年龄要求，在德州这个年龄是在学年开始时（9 月 1 日）超过 21 岁。接受特殊教育服务的成年学生如果在学年开始时（9 月 1 日）满 21 周岁，那么学生可以继续接受特殊教育服务直到学年底或者在那之前取得高中毕业证书。

当您的孩子或成年学生因为取得正常高中毕业证书或年龄限制而结束特殊教育服务，学校必须在结束前给您提前书面通知。另外，学校必须给孩子或成年学生其学业成就和能力总结报告。

接受特殊教育服务的孩子或成人学生需要通过满足和普通学生一样的教学标准和四个毕业项目（基本高中课程、推荐高中课程、优异成就高中课程或最低要求高中课程）之一的学分要求以及通过州考才可以取得普通高中毕业证书。

如果 ARD 委员会决定孩子不需要州考就能毕业，那么孩子或成人学生可能不参加州考也能获得基本高中课程或最低要求高中课程毕业证书，但是没有州考，孩子或成人学生必可能获得推荐高中课程或优异成就高中课程毕业证书。

孩子或成人学生还可以通过在要求通过的课程中取得优异的成绩，包括一门或两门根据基本高中课程和最低要求高中课程项目标准调整难度的课程，并取得适用项目所要求的学分；那么接受特殊教育的孩子或成人学生可以获得普通高中毕业证书。另外，孩子或成人学生必须通过州考，除非 ARD 委员会决定该孩子不需要州考也能毕业。在这个情况下的孩子或成人学生必须成功完成他的 IEP 并满足 TEA 规则下四个前提的至少其中一项。

学校必须在孩子或成年学生如此毕业的同时，为他提供评估作为学业成就和功能能力报告的一部分，除非孩子不再符合年龄要求接受特殊教育服务。22 岁以下毕业的孩子或成年学生在某些情况下，可能可以回到学校并接受特殊教育服务直到满 22 岁。如果您的孩子在毕业之后还想回学校，ARD 委员会必须决定孩子所需要的教育服务。

纪律

与非残疾学生不同，残疾学生的纪律处分有特殊规定。通常，如果不正的行为是因为孩子残疾，那么孩子不能从他目前的班级离开超过十个上学日。另外，残疾学生引起的个别纪律情况需要 ARD 委员会召开会议。

短期离开班级

如果您的孩子违反了学生行为规定，校方代表可能会让您孩子从当前的班级离开。这个离开意味着可以将孩子放在 *暂时教育环境 (IAES)*、另一种环境或不超过连续 10 个上学日的停课（与非残疾孩子待遇相同）；如果孩子再次有不正当行为，在同一学年，孩子还可以短期离开班级不超过 10 个连续的上学日（只要不会引起再次分班）。这个规则又名 *10 天规则*。

10 个连续上学日或更少的纪律性离开班级不会引起 ARD 委员会会议的召开。如果非残疾孩子在类似情况下被撤离班级，学校继续提供服务；那么学校必须在您孩子短期离开班级时也提供服务。

离开班级总数为 10 天或更多

学校代表可能会因多次不同的不正行为而要求多次短期离开班级，假定这些离开班级没有引起重新分班。当您的孩子在同一学年，被要求离开班级总数为 10 天，如果目前离开班级时间少于连续 10 个上学日，也没有重新安排分班，学校必须继续提供服务让孩子参与普通教学，教学可以在另一环境进行，让孩子可以朝着 IEP 设立的目标进步。学校员工必须和孩子的老师讨论并决定孩子需要哪些服务。

重新分班安排

如果从正常教室离开连续十个上学日以上或孩子被要求离开班级多次，形成以下描述的规律，那么将残疾孩子从他目前的课程项目中要求离开则被视为 *重新分班安排*：

- 在同一学年离开班级超过 10 个上学日；
- 孩子的行为和之前被要求离开班级时期的行为非常相似；以及
- 其他因素，像是离开班级时长，孩子离开班级总时长以及两次被要求离开班级相隔时间。

学校会考虑每个孩子的独特情形，决定这一系列的停课是否被视为重新分班。您可以通过正当程序听证会或司法程序反驳学校的决定。

如果学校提议安排到别的班级，学校代表必须在做决定当天告知您这个决定，并提供给您[程序性安全保护](#)的副本。另外，学校必须召开 **ARD** 委员会会议进行残障表现认定。

残障表现认定

ARD 委员会必须审核孩子资料中所有相关信息，包括 **IEP**，教师观察记录以及其他您提供的信息，以进行残障表现认定并决定：

- 孩子的违反纪律行为是因为孩子的残疾引起的，或和孩子的残疾有直接的联系；或者
- 违反纪律行为是因为学校无法实施 **IEP** 而直接引起的。

如果 **ARD** 委员会决定以上任意一个前提满足，那么该行为则是孩子的残障表现。如果 **ARD** 委员会决定以上前提不被满足，那么该行为则不是孩子的残障表现。

当违反纪律行为是残障表现

如果行为是孩子的残障表现，**ARD** 委员会必须要么：

- 进行功能行为评估（**FBA**），除非学校已经在该行为发生前进行了 **FBA**，并重新分班和实施了 **BIP**；或者
- 如果已经有 **BIP**，审核 **BIP** 并考虑到这个新的行为，按照需要作修改。

另外，**ARD** 委员会必须让孩子回到原来的班级，除非：

- 您和学校决定作为孩子 **BIP** 的修改，给孩子重新分班；或者
- 您孩子违反学生纪律的行为涉及到了以下描述的特殊情况。

如果 **ARD** 委员会总结孩子的违反纪律行为是因为学校未适当实施 **IEP** 而引起的，学校必须马上弥补缺陷。

当违反纪律行为不是残障表现

如果违反纪律行为不是残障表现，学校员工可以按照对非残障学生的纪律惩罚一样惩罚您的孩子，但是适当的特殊教育服务必须继续。孩子的 **ARD** 委员会将决定孩子安排在哪个 **IAES**。

特殊情况

在以下的情况下，学校职工可以不管孩子行为是否是残障表现，将孩子安排在 IAES 最多 45 个上学日：

- 孩子带枪到学校，校园或学校活动；
- 有意携带，使用非法毒品或贩卖或帮助贩卖受管制药物在学校，校园或学校活动；或者
- 在学校，校园或学校活动造成另一个人的严重人身伤害。

ARD 委员会将决定孩子安排在哪个 IAES。

暂未符合资格孩子的保护措施

如果委员会决定您的孩子暂时不符合资格接受特殊教育和相关服务，但是违反了学生纪律，如果学校在行为发生前就知道孩子有残疾，那么孩子根据 IDEA 有权获得程序性保护。更多关于此议题的信息请参考[程序性安全保护](#)。

加快正当程序听证会

如果您对 IAES 安排或残障认定决定不同意，您可以要求加快正当程序听证会。如果 ARD 委员会决定孩子的行为是残障引起行为并让孩子返校，而学校不同意返校的话，学校可能会要求正当程序听证会。

纠纷解决

有时，对于您孩子的认定、评估、分班或者 FAPE 规定可能会引起纠纷。如果双方不同意，我们鼓励您和学校职工商讨并及时解决问题。您也可以问学校目前家长可以使用哪个纠纷解决方案。TEA 提供四种特殊教育纠纷解决方案：州 IEP 建导、调和服务、特殊教育投诉程序以及正当程序听证会。

您可以阅读[程序性安全保护](#)了解更多关于 TEA 纠纷解决选择，或者也可以访问 TEA 网站 http://tea.texas.gov/About_TEA/Legal_Services/Special_Education/Office_of_Legal_Services,_Special_Education_General_Information。

额外支持

本文件中的所有缩写词汇的定义，您可以在以下网站中找到：

<http://framework.esc18.net/display/Webforms/ESC-FW-Glossary.aspx?DT=G&LID=en>。

[程序性安全保护](#)有英语和西班牙语版本，请访问这个网站 <http://framework.esc18.net/> 或者您可以从学校导师或特殊教育部门获得副本。

